



Plan mot kränkande behandling och diskriminering på Orust Gymnasieskola

2018-06-01



Innehållsförteckning

Inledning	3
Vision	3
Vad säger lagen	3
Årscykel för arbete med planen	5
Definition av begrepp	6
Diskriminering	
Trakasserier	
Kränkande behandling	
Mobbning	
Diskrimineringsgrunderna	7
Kön	
Könsöverskridande identitet eller uttryck	
Etnisk tillhörighet	
Religion eller annan trosuppfattning	
Funktionsnedsättning	
Sexuell läggning	
Ålder	
Rutiner och ansvarsfördelning vid kränkande behandling, trakasserier och diskriminering på Orusts Gymnasieskola	9
Analys av brukarenkäten och hälsoundersökningar	10
Mål och handlingsplaner för ht18/vt19	12
Ansvarsområden	14
Uppföljning/utvärdering för 2017	15

Inledning

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling och diskriminering av elever.

En likabehandlingsplan enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen och en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna.

Vision

På Orust gymnasieskola tar all personal och alla elever tydligt avstånd från alla tendenser till all form av diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling.

- Vi visar respekt för den enskilde individen och reagerar omedelbart om någon utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.
- Vi utgår i det dagliga arbetet från ett demokratiskt förhållningssätt och vi arbetar aktivt för att stärka de demokratiska värdena.
- Vi arbetar för att skapa relationer mellan alla som arbetar på skolan, elever liksom personal, vuxen och ungdom och dess vårdnadshavare.
- Vi arbetar aktivt för skapa en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

På Orust gymnasieskola arbetar vi aktivt för att främja lika behandling och vi ser mycket allvarligt på diskriminering, trakasserier och alla former av kränkande behandling. Detta innebär att vi arbetar förebyggande och att vi har en väl utarbetad strategi för att hantera situationer som uppstår. Vi följer de styrdokument som bevakar alla elevers rätt till lika behandling och denna plan mot kränkande behandling och diskriminering är en del i dokumentationen. Vi värderar ett gott samarbete med vårdnadshavare eller andra berörda och vill ha en rak kommunikation då frågor eller missnöje uppstår.

Vad säger lagen?

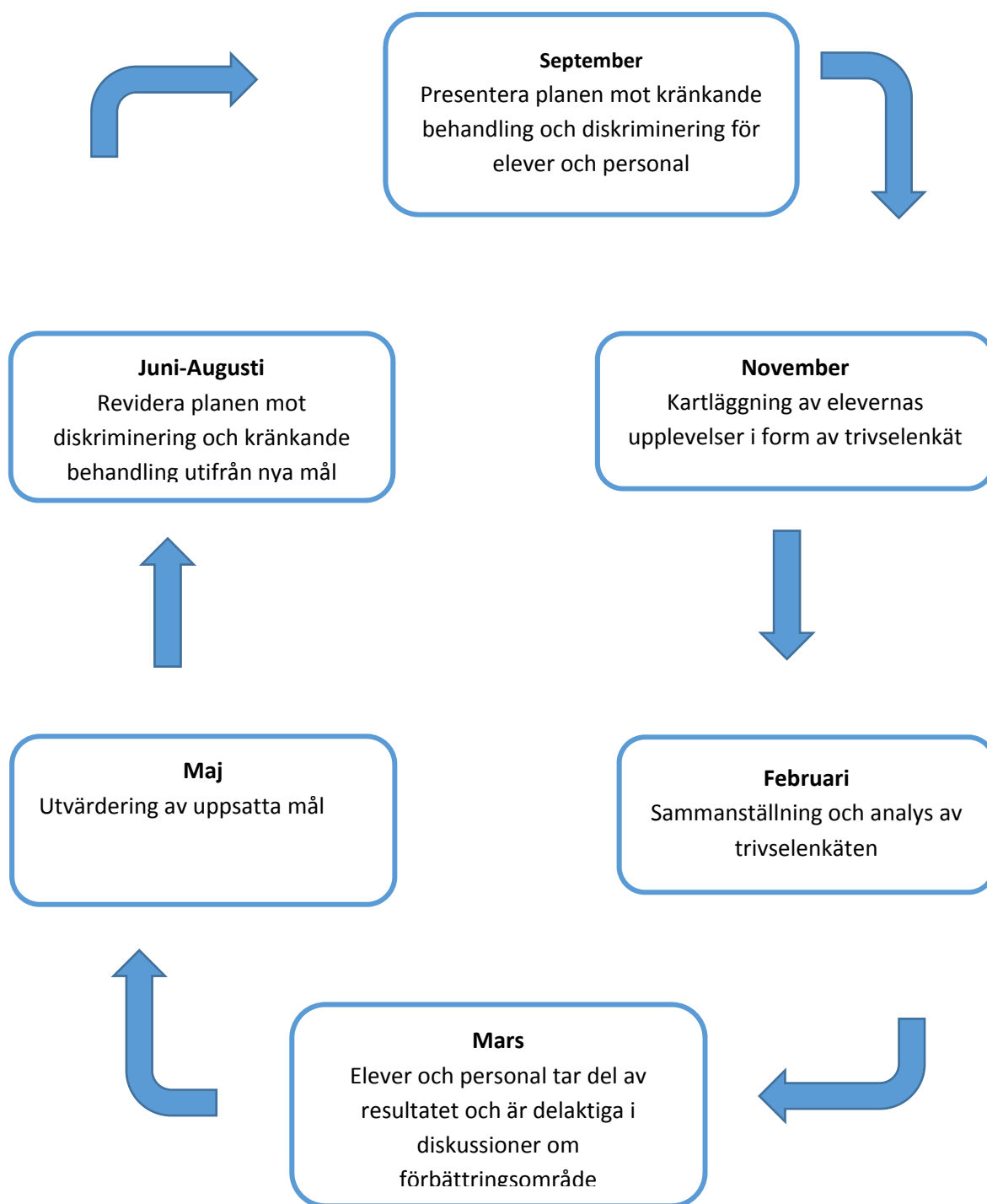
Skollagen och diskrimineringslagen har ett gemensamt syfte att skydda barn och elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De innehåller bestämmelser om huruvida huvudmannen ska vidta aktiva åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling och trakasserier. Dessutom anger de att huvudmannen har skyldighet att utreda och vidta åtgärder vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier.

Från och med 1 januari 2017 gäller nya regler om aktiva åtgärder mot diskriminering. Detta för att motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrunder. Nytt är också en skyldighet att genomföra arbetet med aktiva åtgärder enligt ett övergripande ramverk. Det har också införts en skyldighet att ha riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

Barn- och elevombudet (BEO) och skolinspektionen har tillsyn över 6 kap i skollagen.

BEO är en del av Skolinspektionen och ska ta tillvara barn och elevers rättigheter. Det innebär att BEO utreder anmälningar om kränkande behandling. BEO kan kräva skadestånd för ett barns eller elevs räkning och företräda barnet i domstol. De informerar också om skollagen och ger råd och stöd om hur bestämmelserna ska tillämpas.

Årscykel för arbete med planen mot kränkande behandling och diskriminering



Definition av begrepp

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till lika behandling. Alla som vistas i skolan ska ha samma rättigheter och kunna vistas i skolan utan att utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder (se s 6). Eftersom diskriminering handlar om missgynnande, förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det som diskriminering.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Trakasserier och kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysisk våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Mobbning

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling. När någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Källa: Skolverkets allmänna råd, Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Diskrimineringsgrunderna

Det finns sju diskrimineringsgrunder som omfattas av lagens diskrimineringsförbud: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Här beskriver vi hur de olika diskrimineringsgrunderna definieras i diskrimineringslagen och dess förarbeten (regeringens proposition 2007/08:95). I några fall har vi även kommenterat lagens definition.

Kön

Begreppet kön innebär att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Begreppet omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisy.

Diskrimineringsgrunden avser vad som ofta brukar kallas transpersoner. Det är ett paraplybegrepp för människor som bryter mot samhällets normer för könsidentitet och könsuttryck. Även en person som identifierar sig som transsexuell men inte tänker ändra sin könstillhörighet omfattas av denna grund och därmed av skyddet mot diskriminering.

Diskrimineringslagens förbud mot diskriminering gäller för personer med könsöverskridande identitet eller uttryck. Ofta använder DO istället begreppen könsidentitet eller könsuttryck. Det beror på att DO anser att lagens begrepp ("könsöverskridande") riskerar att befästa en bild av vissa personer som avvikare i ett samhälle där det finns starka normer och föreställningar om kön.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Nationellt ursprung betyder att personer har samma nationstillhörighet, t ex finländare, polacker eller svenskar.

Etniskt ursprung innebär att personer har ett relativt enhetligt kulturmönster. Som exempel kan nämnas att en person tillhör någon av de nationella minoriteterna, t ex samer och romer. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Alla kan därför bli utsatta för etnisk diskriminering.

Religion eller annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel ateism och agnosticism. Politiska åskådningar liksom etiska eller filosofiska värderingar, som inte har samband med religion, omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom, som fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Tillfälliga begränsningar av en persons funktionsförmåga är inte en funktionsnedsättning i diskrimineringslagens mening. Funktionsnedsättning innebär en nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga. Det är alltså något som en person har, inte något som en person är. En funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.

Ålder

Ålder innebär uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering.

Källa: Diskrimineringsombudsmannen /<http://www.do.se/om-diskriminering/skyddade-diskrimineringsgrunder/>

Rutiner och ansvarsfördelning vid:

kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier på Orust gymnasieskola.

1. En elev som upplever sig kränkt, är utsatt för någon form av trakasserier eller som känner till att någon annan elev är utsatt, ska vända sig till den som eleven känner sig mest trygg med, sin mentor, skolvärd, kurator eller till någon annan av skolans personal.

2. Den personal som själv ser eller får information om att någon elev som far illa, är skyldig att snarast (inom 24 timmar) rapportera uppgifterna till berörd mentor och rektor (se bilaga 1).

3. Mentor sammankallar berörda och en utredning inleds där mentor är ansvarig. Mentor utreder, dokumenterar och följer upp ärendet. Beslut fattas om åtgärder. Mentor kontaktar vårdnadshavare/god man/ kontaktman till de som är berörda. Ärendet dokumenteras löpande på de blanketter som förvaltningen tagit fram. Ärendet lämnas över till rektor som också fyller i blanketten ”Anmälan till huvudman” och skickar till förvaltningen.

4. Om kränkningarna inte upphör tar mentor hjälp av elevhälsan. Elevhälsan fortsätter tillsammans med mentor att utreda, dokumentera och följa upp ärendet. Mentor och elevhälsan fattar beslut om vilka insatser som behövs. Insatser kan t ex vara enskilda samtal med berörda, gruppsamtal, mer vuxennärvaro m.m.

5. Mentor/elevhälsan följer upp den utsatta elevens situation genom att regelbundet kolla av med eleven att kränkningarna upphört.

6. Ärendet avslutas när eleven anser att kränkningarna upphört.

Om personal kränker elev utreds ärendet av rektor. Om elev kränker personal blir det en arbetsmiljöfråga.

Analys av brukarenkäten

Inför 2017 brukarenkät har EHT utvecklat frågorna så att de bättre undersöker elevernas uppfattning gällande diskriminering, kränkningar och sexuella trakasserier. Svarsfrekvensen blev dock låg, 50 % (24 av 48), vilket gör att det är svårt att se svaren som representativa för helheten. Detta trots att elevhälsan har arbetat på att förbättra engagemanget kring enkäten, ha bättre framförhållning samt strukturen kring genomförandet. Detta behövs arbetas på ytterligare och kommer att vara ett prioriterat mål för 2018. Vi har genom intervjuer med utvalda elever fått en djupare förståelse över upplevelsen av skolan. Vi har valt två elever från introduktionsprogrammet, fyra elever från språkintrödningsprogrammet och två elever från hantverksprogrammet att delta i intervjuerna. Vi har valt elever som har stor förmåga till reflektion och att se saker även utifrån andras perspektiv.

Svaren från enkäten indikerar en generell positiv inställning till skolan med god trivsel, positiv uppfattning om relationen lärare/elev, uppfattning om elevhälsoteamets tillgänglighet, allmänt en bra tillit till egen förmåga som elev m.m. Det rapporteras enstaka fall av kränkningar och trakasserier, dock finns det inga följdfrågor i enkäten som ger information om hur dessa fall har hanterats av skolan (vilket gör det svårt att dra slutsatser) även om det i elevhälsoteamet finns kännedom om ett fåtal incidenter.

Något som också framkommer i svaren är att det alltså saknas kunskap om var man vänder sig som elev vid kränkningar och att det finns en plan mot kränkningar och diskriminering. Det är därför fortsatt angeläget att via lärare och elevråd sprida kunskap om detta. I intervjuer med elever så uppger de att de tror att de allra flesta har en trygg vuxen att gå till om man blir utsatt. De tror dock att det är många som inte känner till eller är dåligt insatta i att det finns en plan mot kränkande behandling och diskriminering. Några föreslår att lärarna tar upp och pratar om den oftare i klassrummet och några föreslår att elevhälsan kommer ut och har samtal och övningar kring diskriminering och kränkningar samt går igenom planen.

På frågan om jag känner mig trygg i skolan har vi även i år fått övervägande positiva resultat. 83,4 % har svarat stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra. Tre stycken har svarat att de känner sig otrygga vid toaletterna och fyra har svarat att de känner sig otrygga i omklädningsrummet i samband med idrott. 83,4 % har svarat att de trivs bra eller ganska bra i skolan, vilket är ett bra resultat men inte tillräckligt. Att många känner sig trygga på skolan tror vi beror på att det är en liten skola med öppna ytor där eleverna känner sig sedda. Detta bekräftar av eleverna vid intervjuerna. Eleverna uttrycker också att den höga trivselsnivån och tryggheten beror på att eleverna är äldre och har uppnått en högre mognad än vad man har på grundskolan. Eleverna menar att man inte kan bete sig hur som helst då det är många vuxna elever på skolan då gymnasiet är blandat med Komvux och SFI. Eleverna uppger också att det är tydliga regler och att man är konsekvent med dessa och att personal snabbt har agerat på de problem som uppkommit. Eleverna upplever att personalen är trevlig och att de (framförallt administratörerna) finns nära till hands för att lösa olika problem som uppkommer. En annan viktig faktor som bidrar till trivsel är morgonsamling och gemensam frukost på hantverksprogrammet. Vid intervju ger eleverna förslag på trivselfrämjande åtgärder så som större och fler utrymme att sitta och umgås vid och att det finns mer att göra så som sällskapsspel, biljardbord och möjligheter till att teckna.

Vid intervjuerna med eleverna så uppger de att otryggheten i omklädningsrummet till idrotten i stor grad beror på att man inte vill bli iakttagen när man byter om då detta är känsligt för många och att många lider av kroppskomplex. Några elever säger att det blir otryggt om man är många i omklädningsrummet och blandar elever från olika kulturer. I vissa kulturer är det inte ok att duscha inför andra. Duscharna är indelade i boxar men det finns inget draperi, vilket de önskar. De skulle också gärna vilja ha krokar att hänga en handduk utanför duschen så att man inte behöver gå förbi alla duschar utan kläder. Otryggheten utanför toaletten tror de beror på att det är det enda stället på skolan som inte ligger centralt där vuxna rör

sig. Elever berättar att några elever vid något tillfälle öppnat toaletten utifrån, vilket de tror kan vara anledningen till att vissa känner sig otrygga där. Detta tror de inte hade hänt om toaletterna legat mer där de vuxna rör sig.

Fem personer har svarat att de har blivit utsatt för kränkning av annan elev och två personer har svarat att de blivit utsatt för kränkning av personal på skolan. Här vill vi till nästa år utveckla enkäten genom att fråga om huruvida skolan hanterade detta. Vid intervjuer med elever så är upplevelsen att det inte förekommer så mycket kränkningar. Men de säger också att i andra kulturer så är det vanligt att man skojar mycket, skoj som ofta går över styr och blir en kränkning. Om man är van vid kränkningar, så är man mer tålig för det och reagerar kanske inte som man borde, dvs att ta det på allvar och gå vidare med det. Eleverna under intervjun har upplevelsen av att de flesta kränkningar kommer till skolans kännedom och att skolan då tar det på allvar och vidtar åtgärder. Eleverna uttrycker också att om man som elev blir kränkt av personal är det lätt att gå till rektorn då det är en person som är lättillgänglig och som lyssnar och agerar.

En person har i enkäten svarat att den har blivit utsatt för sexuella trakasserier på skolan. Här behövs det fram riktlinjer och rutiner i syfte att förhindra sexuella trakasserier.

På frågan om man blivit diskriminerad på skolan är det två som svarat ja på ålder, en på kön och fyra på nationalitet (det är viktigt att påtala att eleverna på skolan är övervägande av annan nationalitet). När vi intervjuar eleverna säger de att det är väldigt lite diskriminering eller trakasserier, nästan obefintligt. De säger att om det förekommer någon typ av diskriminering så kan det vara att det finns de som upplever att reglerna skiljer sig mellan svenska elever och elever från andra nationaliteter. De menar att elever med utländsk bakgrund oftare, av viss personal, får tillsägelser när man gör något fel än vad svenska elever får. Toleransen är högre när svenska elever betar sig på ett olämpligt sätt.

Ett prioriterat mål kommer att vara att förhindra diskriminering/trakasserier på grund av elevens nationalitet.

Mål och handlingsplaner för ht18/vt19

Mål

Att få högre svarsfrekvens på enkäterna och att utveckla frågorna i trivselenkäten

Handlingsplan

Vi kommer i god tid på APT och i arbetslagen förbereda all involverad personal i hur enkäten ska genomföras. Vi kommer att fortsätta att genomföra enkäten i mindre grupper med språkstöd. Elevhälsan kommer denna gång själva göra enkäten och ansvara för genomförandet. Själva genomförandet sköts av mentorer. Skolans samordnare kommer att få uppgiften att pricka av samtliga elevers enkäter.

För att få ut mer av enkäten som ska ligga som ett underlag för våra åtgärder behöver frågorna utvecklas ytterligare. Vi vill veta om skolan har hanterat de kränkningar, diskrimineringar och sexuella trakasserier som har skett. Vi kommer att ställa följdfrågor vid jakande svar i enkäten 2018. Mentorerna ska också förarbeta enkäten tillsammans med sina elever så att de får en förförståelse för frågorna och begreppen.

Mål

Alla elever ska vara insatta i att det finns en plan mot kränkning och diskriminering och veta vem de ska vända sig till om någon blir utsatt för det.

All personal ska vara väl insatt i planen mot kränkning och diskriminering och veta hur de ska gå till väga om de upptäcker att det sker.

Handlingsplan

För att elever ska bli väl insatta i planen mot kränkning och diskriminering ska: **Mentorer, pedagoger** och ibland även **elevhälsan** diskutera och ha övningar kring planen. **Rektorn** presenterar planen vid skolstart och lärarna lämnar ut den folder, som är en kort sammanfattning av planen, till elever, vårdnadshavare och andra berörda. Vårdnadshavare ska också få kännedom om planen genom att mentor informerar om den på möte med vårdnadshavare och på utvecklingssamtalen. Planen kommer att hängas upp i klassrum och korridoren tillsammans med affisch som tydligt visar vad det är. Affischerna kommer att göras av eleverna själva under en temadag. Via elevrådet kommer rektorn belysa delar av planen och ge eleverna uppdrag att föra vidare detta ut i elevgrupperna.

För att personalen ska bli väl insatt i planen mot kränkande behandling och diskriminering kommer det även fortsättningsvis bli en stående punkt på APT och EHT. Det är viktigt att hela tiden vara uppmärksam på om kränkning eller diskriminering förekommer och att vara insatt i alla delar av planen. Rutinerna för hur man går tillväga om en elev blir utsatt för kränkande behandling eller någon form av trakasserier plastas in och sätts upp i personalrummet.

EHT ansvarar för att utarbeta en uppdaterad folder för planen mot kränkning och diskriminering.

Planen mot kränkning och diskriminering presenteras på Orust gymnasieskolas hemsida liksom på teamdrive och i Unikum.

Mål

Att förhindra diskriminering/trakasserier på grund av elevens nationalitet.

Handlingsplan

All personal behöver vara lyhörd och observant för nedsättande ord mellan olika nationaliteter. Alla måste agera direkt. Personal måste bli medvetna om att vissa upplever att skolans regler skiljer sig åt för svenska elever och elever med annan nationalitet. Personal ska vara konsekventa vid tillrättavisningar gällande regler och vara tydlig med att reglerna gäller samtliga elever på skolan.

Vi kommer att ha en temadag där temat ska vara mänskliga rättigheter. Under temadagen kommer elever göra affischer som har med detta tema att göra och på dessa affischer kommer planen mot kränkande behandling och diskriminering hänga på. Lärarna kommer att ha en studiedag under höstterminen där de planerar för dagen och sätter sig in temat.

Via elevrådet kommer rektorn belysa diskrimineringsgrunderna och ge eleverna uppdrag att föra vidare detta ut i elevgrupperna.

Då det kommer att frigöras utrymme på skolan till hösten på grund av att en av verksamheterna flyttar ut, ska vi satsa på fler gemensamma utrymmen för trivsel och umgänge för att blanda alla elever på ett naturligt sätt.

Mål

Att ha fortsatt bra resultat vad gäller diskriminering/trakasserier gällande sexuell läggning och könsöverskridande identitet eller uttryck.

Handlingsplan

Vi ska öka kunskaperna kring HBTQ-frågor bland all personal som i sin tur sprider kunskapen vidare ut till elever. Skolsköterskan och kurator tar kontakt med etablerade föreläsare inom HBTQ-området för att planera och genomföra en utbildningsdag. Vi kommer också kommande läsår ordna med att någon externt håller i en temahalvdag kring HBTQ frågor för eleverna. Elevhälsan kommer också att gå ut i klass och arbeta med normkritiskt tänkande.

Ansvarsområden

Rektor ansvarar för:

- Att styrdokument och lagar efterlevs.
- Att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering.
- Att händelser utreds samt beslutar om lämpliga åtgärder
- Att det sker kontinuerlig utvärdering och att planen mot kränkning och diskriminering revideras varje år.
- Att presentera planen vid skolstart och tar upp den på elevråd.
- Att planen mot kränkande behandling och diskriminering blir en stående punkt på APT och EHT

Pedagoger ansvarar för:

- Att hålla sig ajour med innehållet i planen och arbeta därefter med eleverna.
- Att föra diskussioner och samtal med eleverna så att de blir väl insatta i planen
- Att informera planen för vårdnadshavare/god man/ kontaktpersoner på möten och utvecklingssamtal
- Att hålla i temadagen om mänskliga rättigheter
- Att dela ut foldern till elever och vårdnadshavare.
- Att omgående (inom 24 timmar), rapportera till rektor vid misstanke om kränkning eller diskriminering.

EHT ansvarar för:

- Strukturen och utformningen av nästa års enkät.
- Att utarbeta en uppdaterad folder för planen mot kränkning och diskriminering
- Att implementera planen och enkätsvar för pedagoger.
- Att ordna med föreläsning och temadag kring HBTQ-frågor
- Kurator med stöd av EHT ansvarar för att det sker kontinuerlig utvärdering och att planen mot kränkning och diskriminering revideras varje år.

Elever

- Skall medverka i enkäten.
- Skall följa skolans gemensamt utformade värden och normer.
- Skall påtala diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling som förekommer i verksamheten.

Uppföljning/utvärdering

- Skolans arbete mot kränkning och diskriminering utvärderas årligen av eleverna på skolan via enkät.
- Planen uppdateras en gång per läsår utifrån resultatet från elever.
- Planen utvärderas i maj 2019

Utvärdering av målen 2017

Mål

Att förbättra strukturen på själva genomförandet av enkäten samt att få högre svarsfrekvens.

Handlingsplan

Vi kommer i god tid att förbereda all involverad personal i hur enkäten ska genomföras, förslagsvis i mindre grupper med språkstöd. Ansvariga för detta är EHT. Sara Karlsson, skolkurator, bjuder in Lars Jansson till ett möte med EHT för att planera för och organisera genomförandet.

Utvärdering: Detta har genomförts, vi har utvecklat enkäten och arbetat på att förbättra strukturen på själva genomförandet av enkäten, men svarsfrekvensen har inte blivit som önskat. Därför kommer detta bli ett fortsatt prioriterat mål.

Mål

Alla elever ska vara väl insatta i likabehandlingsplanen och veta vem de ska vända sig till om någon blir utsatt för kränkning eller diskriminering.

All personal ska vara väl insatt i likabehandlingsplanen och veta hur de ska gå till väga om de upptäcker kränkning eller diskriminering.

Handlingsplan

För att elever ska bli insatta i likabehandlingsplanen ska **rektorn** presentera den vid skolstart och ta upp den på elevråd. **Mentorer** och **pedagoger** diskuterar planen kontinuerligt med sina elever. **EHT** kommer att ta fram en folder, som är en kort sammanfattning av likabehandlingsplanen, som lärarna kan ge till elever, vårdnadshavare och andra berörda. Vårdnadshavare ska också få kännedom om planen genom att mentor informerar om den på möte med vårdnadshavare och på utvecklingssamtalen.

Likabehandlingsplanen blir en stående punkt på APT och arbetslagsmöte. Det är viktigt att hela tiden vara uppmärksam på om kränkning eller diskriminering förekommer och att vara insatt i alla delar av likabehandlingsplanen.

Likabehandlingsplanen presenteras på Orust gymnasieskolas hemsida liksom på Fronter och i Unikum.

Rutinerna för hur man går tillväga vid diskriminering och kränkande behandling plastas in och sätts upp i personalrummet.

Utvärdering: Det mesta har genomförts, men att diskutera planen kontinuerligt med elever och ta upp den i möte med föräldrar är tveksamt om det har genomförts. Detta kommer att överföras som en del av 2018 års handlingsplan.

Mål

All form av diskriminering och kränkning ska förebyggas och elimineras. Det gäller alla på skolan, elev-elev, personal-elev, elev-personal och personal-personal.

Handlingsplan

För att minska kränkningar och diskriminering måste alla vara delaktiga. All personal på skolan innefattar rektor, lärare, elevhälsoteamet, administration, vaktmästare, lokalvårdare och skolvärdinna. Om en personal hör svordomar, nedsättande ord m.m. måste man agera, genom att vänligt men bestämt markera att detta inte är acceptabelt. Vissa ord ska inte användas även om de sägs på skoj.

En åtgärd för att förebygga och minska kränkning och diskriminering är att vi alla tänker på hur vi möter och bemöter varandra, oavsett om man är elev eller personal, på vår skola. Det handlar om vårt förhållningssätt och hur vi själva kan bidra till ett gott arbetsklimat. Vi som vuxna ska vara goda förebilder och vi ska gemensamt arbeta för att alla elever är delaktiga i utvecklingen av skolans likabehandlingsarbete.

Temadagar, studiebesök, Ung Företagsamhet och liknande kan bidra till att öka trivseln i skolan. Dessutom bidrar det till att olika nationaliteter integrerar på ett naturligt sätt.

Likabehandlingsplanerna ska vara en stående punkt på APT, arbetslagsmöte, mentorstid och elevråd. Det gäller att hela tiden vara uppmärksam på om kränkning eller diskriminering förekommer och på så sätt synliggöra och agera. Ansvarig för det är den som leder respektive möte.

Skolsköterska kommer att erbjuda alla i gymnasiet år 1 hälsosamtal. Då kartläggs bland annat trivsel så som kamratskap och utanförskap.

För att undvika att konflikter bli långvariga och övergår till kränkning eller mobbning är det viktigt att gå in och stötta i ett tidigt skede. Elevhälsoteamet skall ingå som en naturlig del i detta arbete. Elevhälsoteamet kommer vid skolstart gå ut i klasserna och presentera sig så att alla vet vilka de är, var de finns och vad de är till för. Skolsköterska och kurator kan vid behov delta i olika gruppkonstellationer.

Det är viktigt att all personal på skolan utvecklar sin kunskap om olika funktionsnedsättningar och hur vi arbetar inkluderande med dessa elever. Alla ska behandlas lika oavsett funktionsnedsättningar.

Klotter kan ofta innehålla nedvärderande ord av olika gruppstillhörigheter. All klotter ska omgående rapporteras till vaktmästare.

På språkinträdning ska två faddrar utses för att de som kommer nya till klassen ska bli väl mottagna.

Utvärdering: Det mesta har genomförts, men vissa delar av handlingsplanerna är svåra att utvärdera och uttala sig om. I 2018 års plan är beskrivningarna tydligare och lättare att utvärdera.

Mål

Att öka kunskaperna kring HBTQ-frågor bland all personal.

Handlingsplan

Specialpedagog tar kontakt med etablerade föreläsare inom HBTQ-området för att planera och genomföra utbildning för i första hand EHT-personal som i sin tur sprider kunskapen vidare.

Utvärdering: Detta har genomförts, EHT har fått fortbildning i HBTQ-frågor som i sin tur spridit detta vidare till delar av personalen.